

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Fisioterapia Oncológica (Optativa IV)
<b>CÓDICO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF59061
<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	: Optativas
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	:64 <b>TEÓRICO:30</b> <b>PRÁCTICO:34</b>
<b>AÑO</b>	: Quinto
<b>SEMESTRE</b>	: Noveno
<b>CRÉDITOS</b>	: 4
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	:2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Ninguno

### II. FUNDAMENTACIÓN

La fisioterapia oncológica tiene como objetivo preservar, mantener, desarrollar y restaurar sistemas cinético-funcionales, así como prevenir, mejorar y tratar las secuelas derivadas el proceso oncológico. Forma parte del equipo multi e interdisciplinar de atención al paciente con cáncer junto a los oncólogos médicos, cirujanos, radiooncólogos, enfermeras, técnicos, trabajadores sociales, psicooncólogos, nutricionistas, etc. Su campo de actuación abarca tratamientos individuales y/o colectivos con fisioterapeutas especializados que imparten además talleres de autocuidado, así como realizan tareas de Educación y Promoción para la Salud.

### III. COMPETENCIAS

#### 3.1 Genéricas

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.

#### 3.2 Específicas:

- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.

- Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Poseer la capacidad para trabajar en equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Prestar la debida atención a su propio cuidado personal y hábitos de vida con énfasis en su salud, manifestando un alto grado de autoconcepto.

#### **IV. EJES TEMÁTICOS**

##### ***UNIDAD I. FISIOTERAPIA EN PROCESOS ONCOLÓGICOS***

###### ***CAPACIDAD***

###### ***Identificar las características del paciente oncológico***

Características del paciente oncológico. Rango de carencias en la que el fisioterapeuta puede actuar de forma eficaz: Necesidades respiratorias, cardíacas, ortopédicas, neurológicas, circulatorias o el propio dolor. Actuación centrada en mantener una óptima capacidad funcional, previniendo y tratando alteraciones cardio-respiratorias y circulatorias, además de todas las relacionadas con el sistema locomotor y nociceptivo. Principales fases por las que pasa un paciente oncológico y su abordaje, desde su ingreso en UCI (en los casos más graves) hasta su vuelta a la normalidad. Todo desde un punto de vista práctico y como miembro de un equipo multidisciplinar.

##### ***UNIDAD II. EL EQUIPO DE REHABILITACIÓN DEL CÁNCER. FUNCIONES***

###### ***CAPACIDAD***

###### ***Conocer el rol del fisioterapeuta en el equipo de rehabilitación del Cáncer***

Oncólogo. Fisiatra. Enfermero de rehabilitación. Fisioterapeuta. Terapeuta ocupacional. Terapeuta especialista en linfedema. Terapeuta recreativo. Dietista. Profesionales de salud mental. Trabajador social. Asistente de atención médica en el hogar. Consejero vocacional. Miembro del clero o capellán. Administrador de casos.

##### ***UNIDAD III. TIPO DE SECUELAS PUEDE MEJORAR LA FISIOTERAPIA ONCOLÓGICA***

###### ***CAPACIDAD***

###### ***Conocer el tipo de secuelas que puede mejorar la fisioterapia oncológica***

Secuelas oncológicas: Fatiga. Déficit de movilidad y/o equilibrio con déficit funcional. Espasticidad. Dolor agudo o crónico. Alteraciones del sueño. Disfunciones vésico-esfinterianas (alteraciones del sistema urinario). Alteraciones cardiorrespiratorias. Neuropatías y/o afectación neurológica del Sistema Nervioso Central. Linfedema y edema.

---

#### ***UNIDAD IV. TÉCNICAS DE FISIOTERAPIA CON PACIENTES ONCOLÓGICOS.***

##### ***CAPACIDAD***

##### ***Conocer las evidencias disponibles de las técnicas de fisioterapia en pacientes oncológicos***

El ejercicio terapéutico para el tratamiento del dolor y la fatiga. Técnicas para el tratamiento del suelo pélvico con ejercicios y tratamiento intracavitario, técnicas de fisioterapia respiratoria, drenaje linfático manual, técnicas de fisioterapia neurológica, masoterapia específica para enfermos oncológicos, digito presión, neurodinámica y técnicas miofasciales. Hidrocinesiterapia. Selección del tratamiento según el equipo inter y multi disciplinar. Efectos y contraindicaciones.

#### ***UNIDAD V. FISIOTERAPIA ESPECÍFICA***

##### ***CAPACIDAD***

##### ***Conocer la fisioterapia específica para pacientes oncológicos***

Fisioterapia en el cáncer de mama. Fisioterapia en cáncer pulmonar. Fisioterapia en neuropatías. Fisioterapia en tumores en órganos sexuales. Fisioterapia en la fatiga. Fisioterapia en el dolor.

#### ***UNIDAD VI. TRATAMIENTOS***

##### ***CAPACIDAD***

##### ***Elaborar plan de tratamiento fisioterapéutico basada en las evidencias disponibles en pacientes oncológicos***

Tratamiento de la fatiga. Tratamiento para el déficit motor y del equilibrio. Tratamiento del dolor: Tratamiento de las disfunciones vésico-esfinterianas. Tratamiento del linfedema. Tratamiento en oncología pediátrica.

### **V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en

---

pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Taller- Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajo, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo

y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

### Extensión universitaria

**Ejes: Prevención y atención primaria**

**Actividades :**

- Charla educativa sobre la importancia de la movilidad osteomioarticular en poblaciones de tercera edad y población vulnerable

- Charlas educativas sobre prevención de caídas en geriatría y población vulnerable.

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
	Investigación	10%	
FIN AL	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Madrid Reques MJ, López Delgado T, O'Kelly Pérez P. (2003) La fatiga en el cáncer: impacto y alcance del problema. Enfermería. Global, revista electrónica semestral de Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

- 
- Hayer DF. Clinical CancerAdvances. American Society of Clinical Oncology. 2017  
<https://www.asco.org/>
  - Priestman, T. (2008) CancerChemotherapy in Clinical Practice. Springer, London.

### **Complementaria**

- Anaya Ojeda J, Matarán Peñarrocha G.A, Moreno Lorenzo C, Sánchez Labraca N, Martínez Martínez I, Martínez Martínez A. (2009) Fisioterapia en el linfedema tras cáncer de mama y reconstrucción mamaria. Rev. Fisioterapia. Vol 31, 2 : 65-71
- Lun L, Liquin Y, Xianyu C, Quan W, Jinhui T, Kehu Y, et al. CurrentTreatmentsforBreastCancer-Related Lymphoedema: A SystematicReview. AsianPacific Journal of CancerPrevention. Vol 17. 2016. Vol 17, 11: 4875-4883
- Granger LC. Physiotherapymanagement in lungcancer. Journal of Physiotherapy 62:60–67
- Tardon A, Lee W, Delgado-Rodriguez M, Dosemeci M, Albanes D, Hoover R. et al. Leisure-time physical activity and lungcancer: a meta-analysis. Cancer Causes Control. 2005; 16:389–397